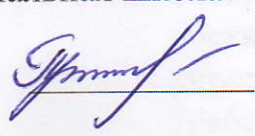
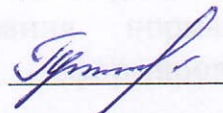


**МКОУ «Колодясская начальная школа»
Хвастовичского района
Калужской области**

Введено	Рассмотрено	Утверждено
 в действие приказом от <u>31.10.2014</u> Директор МКОУ «Колодясская начальная школа» 	Управляющим Советом протокол от <u>31 октября</u> 201 <u>4</u> г. протокол № <u>5</u> Председатель УС МКОУ «Колодясская начальная школа»	Педсоветом МКОУ «Колодясская начальная школа» протокол от <u>31 октября</u> 201 <u>4</u> г протокол № <u>8</u> Председатель педсовета 

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МКОУ «Колодясская начальная школа»

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности и качества образования, в том числе в целях лицензирования государственной образовательной деятельности.

1. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного процесса в ОУ.

2. Цели мониторинга

• Получение оперативной, точной и объективной информации о результативности учебного процесса в МКОУ «Колодясская начальная школа»

• Выявление действительных результатов школьного образования и на этой основе корректировать образовательную программу и работу школы.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в (далее Положение) разработано в соответствии с РФ от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Закона Калужской области «Об образовании в Калужской области»

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МКОУ «Колодясская начальная школа».

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования- это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг

1.3.2. Мониторинг качества образования- это система сбора, обработки данных по муниципальным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы системы общего образования, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса школы, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного процесса в ОУ.

3. Цели мониторинга

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в МКОУ «Колодясская начальная школа»

- Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.

- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.
- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школы:

- начальное общее образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов школьного самоуправления.

9. Виды мониторинга

- Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

- Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (по итогам четверти, полуугодового), итогового (годового) контроля.

Стартовый контроль проводится в сентябре, по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного **полуугодового контроля** - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения *итогового* контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. Учителя – предметники;
2. Классные руководители;
3. Директор.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Гуракова Татьяна Юрьевна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022